

Анализ методической работы МБОУ «Тимяшевская СОШ» за 2025-2026 учебный год

Стратегическая цель школы: модернизация образовательной и воспитательной системы школы, формирование ключевых компетенций учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Школа четвертый год работает над **методической темой:** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». На 2025-2026 учебный год методическая служба поставила следующие **задачи:**

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО), ФГОС основного общего образования (ООО), совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР- национальная система учительского роста).
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим **направлениям деятельности:**

1. Мониторинги обученности учащихся.
2. Работа с одаренными детьми по программе «Одаренные дети».
3. Внеурочная работа по направлениям.
4. Работа методических объединений, временных творческих групп.
5. Наставническая деятельность над молодыми педагогами.
6. Повышение квалификации, аттестация педагогов.
7. Самообразование учителей через курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях различного уровня, на заседаниях педсоветов, ШМО по предметам.
8. Распространение педагогического опыта через публикации на сайтах, в периодической печати, через участие в конкурсах профессионального мастерства.
9. Взаимопосещение и анализ уроков.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьный методический совет
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Теоретические семинары, семинары-практикумы.
6. Предметные недели.

7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
8. Аттестация.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе.

1. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. Так как в 2025/2026 учебном году школа находится на практическом этапе работы над методической темой. Тематика 2 педсоветов (всего запланировано 6 педсоветов) была направлена на реализацию проблемы: повышение качества образования

1. «Функциональная грамотность – современный вызов для образования» (октябрь, 2025)
2. «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективного обучения и воспитания» (март, 2026 г.)

2. Методический совет.

Цель деятельности методического совета – обеспечение гибкости и оперативности методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)**, который функционирует на основании положения о методическом совете, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения. Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива. Членами методического совета являются заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по национальному образованию, заместитель директора по воспитательной работе, руководители методических объединений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Работа ШМС в 2021-2022 учебном году была ориентирована на реализацию **задач**, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Совершенствовать систему методической работы по повышению качества образовательного процесса в соответствии со среднемуниципальными показателями.
- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс, расширение спектра деятельности внеурочной работы с высокомотивированными детьми с целью повышения результативности выступлений школьников продвинутого уровня на олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
- Разработать систему мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.
- Осуществлять планирование, организацию и регулирование методического обеспечения образовательного процесса и методической учебы педагогических кадров.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, тренинги, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

В этом учебном году методический совет вёл свою работу по следующим направлениям:

1. Были проведены 8 заседаний, где рассматривались следующие вопросы:

План заседаний школьного методического совета (ШМС)

ЦЕЛЬ: реализация задач методической работы на текущий учебный год			
	Содержание работы	Ответственные	Прогнозируемый результат

Август	<p>1. Рассмотрение плана работы ШМС, плана работы ШМО на 2025-2026 уч. год</p> <p>2. Обсуждение вопросов, связанных с составлением КТП, программ курсов, дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление списка учителей нуждающихся в КПК.</p> <p>4. Обновление предварительного списка аттестуемых учителей.</p> <p>5. Обеспечение 100 процентного охвата учителей в формировании функциональной грамотности учащихся. Использование банка заданий по формированию функциональной грамотности.</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т. Руководители ШМО</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p>	<p>Протокол №1</p> <p>Список</p> <p>Список</p>
Сентябрь	<p>1. Методическая консультация «Портфолио учителя как составная добровольной аттестации» Теоретическая и практическая работа педагогов по темам самообразования (корректировка карт результативности педагогической деятельности)</p> <p>2. Участие в реализации проектов «Цифровая школа Учи.ру» и «Независимый мониторинг знаний Учи.ру» в Республике Татарстан</p> <p>3. Школьный этап ВОШ и РОШ. График проведения олимпиад.</p> <p>4. Входные контрольные работы (административные).</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Гайнутдинова А.Т.</p>	<p>Протокол № 2</p> <p>График</p> <p>График</p>
Ноябрь	<p>1. Итоги школьного этапа ВОШ и РОШ.</p> <p>2. Муниципальный этап ВОШ и РОШ. График проведения олимпиад.</p> <p>3. Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ. Итоги пробных тестирований. Муниципальный уровень.</p> <p>4. Организация и проведение предметной недели начальных классов.</p> <p>5. Анализ входных контрольных работ. (административных)</p> <p>6. Итоги 1 четверти.</p>	<p>Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p>	<p>Протокол № 3</p>
Декабрь	<p>1. Подведение итогов МЭ ВОШ и РОШ. Подготовка победителей МЭ на республиканский и заключительные этапы ВОШ и РОШ.</p> <p>2. Итоги недели начальных классов и организация предметной недели естественно-математического цикла.</p> <p>3. Итоги диагностических тестирований по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Пути решения пробелов, организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ в каникулярное и внеучебное время.</p> <p>4. Организация и проведение мониторинга по формированию функциональной грамотности среди учащихся 8-9 классов.</p> <p>5. Анализ контрольных работ за 1 полугодие.</p>	<p>Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Гайнутдинова А.Т. Галеева А.Т.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p>	<p>Протокол № 4</p>

Январь	<p>1. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ООО. Изучение примерных ООП НОО, ООП ООО, рабочих программ по предметам в соответствии с требованием обновленных ФГОС. https://mon.tatarstan.ru/obnovlennii-federalnie-gosudarstvennie.htm</p> <p>2. Планирование, организация и проведение предметной недели гуманитарного цикла.</p> <p>3. Организация проектной деятельности. 4,9 классы</p> <p>4.Итоги недели естественно-математического цикла.</p> <p>5. Итоги 2 четверти: сравнительный анализ</p> <p>6. Разное. (ВПр, Участие в конкурсах и т.д. различного уровня, День родного языка)</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Салахова Г.А. Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Галеева А.Т.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т.</p>	Протокол № 5
Март	<p>1.Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ во время весенних каникул в выпускных 9 и 11 классах.</p> <p>2. Итоги недели гуманитарного цикла и организация предметной недели родного (татарского) языка и литературы.</p> <p>3. Итоги 3 четверти: сравнительный анализ</p> <p>4. Организация и проведение мониторинга по формированию функциональной грамотности среди учащихся 6 классов.</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Салахова Г.А. Султанова Р.Р.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p>	Протокол № 6
Апрель	<p>1. Республиканский семинар по теме: «Формирование функциональной грамотности у школьников как условие повышения качества образования в рамках перехода на обновленный ФГОС»</p> <p>2. Промежуточная аттестация. Проведение административных контрольных работ.</p> <p>2.Государственная (итоговая) аттестация. ОГЭ, ЕГЭ</p> <p>Работа по устранению пробелов знаний выпускников.</p> <p>3. Неделя функциональной грамотности.</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Гайнутдинова А.Т. Руководители ШМО</p>	Протокол № 7
Май	<p>1. Рассмотрение проектов основной образовательной программы НОО, основной образовательной программы ООО МБОУ «Тимяшевская СОШ», в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО.</p> <p>2. Итоги промежуточной аттестации.</p> <p>2.Государственная итоговая аттестация. Работа по плану подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.</p> <p>3. Отчет руководителей ШМО за учебный год.</p> <p>4. Итоги работы с одаренными детьми в течение года.</p> <p>5. Итоги работы по основной методической теме школы.</p> <p>6. Круглый стол. Анализ проведенной работы по формированию ФГ обучающихся.</p>	<p>Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т.</p> <p>Фахрутдинова Р.Ч.</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Гайнутдинова А.Т. Фахрутдинова Р.Ч.</p>	Протокол № 8

В течение года	<p>Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация работы учителей над темами самообразования; - Посещение муниципальных, региональных семинаров, вебинаров, «круглых столов», педсоветов, и т.д.; - Открытые уроки, - Взаимопосещение уроков; - Работа творческих групп; - Обобщение педагогического опыта. 	<p>Фахрутдинова Р.Ч. Гайнутдинова А.Т. Руководители ШМО Учителя-предметники</p>	
-----------------------	--	---	--

ВЫВОД: На 2025-2026 учебный год план работы ШМС выполнен полностью.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

1. учителей начальных классов (руководитель Гайнутдинова А.Т.)
2. учителей гуманитарного цикла (руководитель Салахова Г.А.)
3. учителей естественно-математического цикла (руководитель Галеева А.Т.)
4. учителей спортивно-эстетического цикла (руководитель Валеева Г.Г.)
5. учителей родного (татарского) языка и литературы (руководитель Султанова Р.Р.)
6. классных руководителей (руководитель Станюкова Г.Я.)

Методические темы методических объединений.

ШМО начальных классов – «Совершенствование ключевых компетенций как условие развития образовательного и воспитательного пространства начальной школы»

ШМО гуманитарного цикла – «Формирование коммуникативной, информационной и социокультурной компетенций учащихся на уроках гуманитарного цикла как средство повышения качества образования».

ШМО естественно-математического цикла – «Формирование ключевых компетенций учителями естественно-математического цикла на основе применения новых подходов с целью повышения качества образования».

ШМО спортивно-эстетического цикла – «Профессиональный рост учителя и инновационные технологии залог развития творческих и индивидуальных способностей ученика»

ШМО родного (татарского) языка и литературы – «Повышение эффективности образовательного процесса и формирование базовых компетенций через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя родного (татарского) языка и литературы».

ШМО классных руководителей – «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса»

Деятельность предметных методических объединений включает в себя решение следующего круга вопросов:

- Разработка и осуществление мер повышения уровня учебно-воспитательного процесса, выбор активных форм и методов обучения, обсуждение методики преподавания отдельных тем и разделов программы.
- Изучение и внедрение в практику достижений науки, передового педагогического опыта.
- Анализ результатов работы, совершенствование организации урочной и внеурочной деятельности.
- Проведение предметных недель, декад, олимпиад и конкурсов.
- Организация педагогического наставничества, посещения и обсуждения открытых уроков.
- Работа по самообразованию учителей и развитию системы социального партнерства.

Функционирование методических объединений нацелено на достижение единой цели. На заседаниях методических объединений учителя решают вопросы тематического планирования, урочной и

внеурочной работы, проведение предметных олимпиад, планируют работу с одаренными детьми. Принимают активное участие в освоении инновационных технологий, обобщают свой опыт на семинарах, НПК разного уровня.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика, исходя из его склонностей, интересов и возможностей. В методических объединениях успешно проводится входной, четвертной и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Самообразование учителей пронизывает все компоненты системы методической работы, обеспечивая более высокий уровень их функционирования, поэтому оно является системообразующим компонентом. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации.

ВЫВОД: Работу школьных методических объединений в 2025-2026 считать удовлетворительной.

4. Кадровое обеспечение:

Профессионализм педагогов – залог успешного развития школы. За последний год состав педагогических кадров стабильно сохраняется. На сегодняшний день в школе работает 30 педагогов. 93% педагогов имеют высшее образование. Все педагоги соответствуют заявленным специальностям. Средний возраст коллектива – 49,2 лет. Средний педагогический стаж – 27,3 года, что свидетельствует о большом опыте работы педагогов и о готовности к внедрению современных подходов обучения.

Динамика количества обучающихся и учителей:

Количество	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
обучающихся	245	242	240	234
учителей	30	30	30	30

Как видно из таблицы, количественный состав учащихся продолжает снижаться (на 2,5%). Качественный состав учащихся на протяжении последних трех лет остается стабильным примерно на одном уровне. В этом году наблюдается небольшое повышение.

Количество	2023-2024	2024-2025	2025-2026
обучающихся	242	240	234
Качество (%)	56,5	56,1	57,7

ВЫВОД: Работа по повышению качества обучения проводится на удовлетворительном уровне.

Педагогический стаж:

стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	1	3	3
от 3 - 10 лет	2	0	0
от 10 - 20 лет	4	4	4
от 20 - 30 лет	8	8	8
от 30 лет	11	11	11
от 40 лет	4	4	4

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Одним из важных направлений методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через стимулирование их к аттестации на более высокие квалификационные категории. В этом году было аттестовано 8 педагогов, 2 учителя аттестовались на высшую категорию, шесть – на первую. Из-за стабильно высоких результатов в работе с учащимися (олимпиады и конкурсы) на муниципальном, региональном уровнях и самообразования все педагоги прошли аттестацию на льготной основе.

Учебный год	2022	2023	2024	2025
Высшая категория	10 (33,3)	10 (33,3)	12(40%)	13 (43%)
Первая категория	16(53,3)	16(53,3)	12(40%)	10 (33%)
СЗД	1 (10)	1 (10)	2(6,7%)	3 (10%)
Без категорий	4 (13,3)	4 (13,3)	4(13,3%)	4 (13%)
Категорированность	26 (86,7)	26 (86,7)	24(80%)	23 (76,7)
Образовательный уровень педагогов (заведующий библиотеки не входит)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)	высшее – 28 (93,3%) средне-специальное – 2 (6,9%)

Из таблицы выше видно, что в 2025 году число учителей с высшей категорией увеличилось, соответственно с первой квалификационной категорией уменьшилось. В связи с высоким самообразованием и высокими показателями качества и результативности, 5 учителей аттестовались на высшую категорию и 2 учителя подтвердили первую квалификационную категорию. За последние годы категорированность школы остается высокой, в 2025 году составила – 80%.

Не имеют категорий 4 учителя: с сентября 2024 года пришел 1 молодой специалист, учитель русского языка и литературы; советник стал внутренним совместителем по предмету ИЗО; пришел учитель химии; с сентября 2023 года - педагог-организатор, стал внутренним совместителем по математике.

ВЫВОД: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Уровень категорированности педагогических работников составил 80%. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Награды и поощрения учителей за 3 года.

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	нет
За заслуги в образовании	1 - Байкарова О.Ю.
Почетная грамота РФ	1 – Снурницин Ю.А.
Почетная грамота РТ	2 – Султанова Р.Р., Галеева А.Т.
Победители ПНПО	нет
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	нет
Победитель республиканского гранта «Наш лучший директор»	нет

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	ФИО учителей	Результат использования технологии
Проблемное обучение	Ямалтдинова Г.И. Станюкова Г.Я.	Повышение качества обучения, результативности участия в конкурсах и олимпиадах. Призеры олимпиад, научно-практических конференций
Развитие исследовательских навыков	Султанова Р.Р., Федорова А.П., Пятаева Т.Л.,	Ежегодные призеры научно-практических конференций, фестивалей, олимпиад
Коммуникативные технологии	Марданова Ф.Р., Забирова Е.В., Мусина Л.Р., Казими А.М. Хайрова Р.Ф.	Призеры конкурсов чтецов, литературных конкурсов сочинений, декламаций, встречи с писателями родного края, школьные конкурсы инсценировок.

Развивающее обучение	Хасанова Л.К., Байкарова О.Ю.,	Победители и призеры Международной акция «Марш парков», Всероссийских интернет-олимпиад;
ИКТ, технологии дистанционного обучения, интернет-технологии, технологии видеоконференцсвязи	все учителя	Повышение качества образования по предметам и уровень воспитанности учащихся; Участники Муниципального этапа республиканского конкурса «Юный программист», Международные проекты videouroki.net, Учи.ру, участники олимпиады по робототехнике Проведение уроков и внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, в том числе «Последнего звонка» в период пандемии коронавируса
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Валеева Г.Г., Ганина А.А., Ашрапова Э.Т., Хасанова Л.К. Мусина Г.Ш., Ямалтдинова Г.И.	Призеры муниципальных соревнований по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону; деловые игры по праву и экономике
Здоровьесберегающие технологии	Валеева Г.Г., Ганина А.А.	Ежегодные призеры муниципального этапа республиканского конкурса «Безопасное колесо», участники Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Проектные технологии	Все учителя	Участие в НПК, защита проектных работ, как формы промежуточной аттестации, как допуск к ГИА в 9 классах, как перевод в на другой уровень обучения в 4-х классах

В рамках реализации ФГОС учителя в своей работе используют технологий системно-деятельностного подхода: информационные и коммуникативные технологии; проектная деятельность; уровневая дифференциация; здоровьесберегающие технологии.

Из таблицы видно, что в основном учителя применяют в своей практике ИКТ, элементы развивающего, проблемного обучения, развитие проектно - исследовательских навыков, обучающие структуры.

ВЫВОД: Педагогическому коллективу школы продолжить работу, применяя в учебном процессе технологий системно-деятельностного подхода, в частности здоровьесберегающих технологий, технологии уровневой дифференциации, активизировать работу, используя технологии проектной деятельности, а также технологии дистанционного обучения.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Важным направлением работы ШМС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В течение 2025-2026 учебного года прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов.

Аттестация педагогических работников школы в 2025-2026 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Было подано на аттестацию в 2025-2026 учебном году 4 заявления: на присвоение первой квалификационной категории – два (Ганина А.А., Кондратьева С.П.) и на присвоение высшей квалификационной категории – два (Станюкова Г.Я., Фахрутдинова Р.Ч.). Льготных заявлений не было. Все успешно прошли аттестацию. Ни одно заявление не было отозвано.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки подготовки документов для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы всех документов. В связи

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

ВЫВОД: Стремление педагогов к самообразованию высокое. Так как педагоги не только проходят плановые курсы повышения квалификации, но и повышают свои знания, обучаясь в предложенных дополнительных альтернативных курсах, вебинарах.

В 2025-2026 году педагоги аттестовались по плану, досрочно аттестованный педагог так же успешно получил заявленную высшую квалификационную категорию.

7.Обобщение опыта работы учителей за 2025-2026 учебный год (международный, всероссийский, республиканский, зональный, муниципальный)

Ежегодно увеличивается число педагогов – участников и призеров, конкурсов профессионального мастерства, но количество победителей оставляет желать лучшего.

Таблица достижений учителей

ВЫВОД: Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта в школе ведется активно. В 2025-2026 учебном году качество конкурсных работ увеличилось, что ведет к лучшей результативности обобщения педагогического опыта. Учителя продолжают активно размещать свои разработки на страницах интернета. Но публикаций в периодической печати нет.

8. Работа с одаренными детьми

В МБОУ «Тимяшевская СОШ» разработана программа «Одаренные дети». Целью данной программы является создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Для реализации цели выявлены следующие задачи:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- широкое использование в учебном процессе интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК, ЦВР, ДДТ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Работа с обучающимися нацелена на создание условий для оптимального развития одарённых детей, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей. Для этого обучающиеся школы вовлекаются в мероприятия различных уровней, такие как: конференции, олимпиады, фестивали, форумы, предметные недели, творческие конкурсы, игры, круглые столы, кружки и т.д., которые позволяют им дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты, благодарственные письма, сертификаты участников.

Результаты работы с одаренными детьми за 2025-2026 учебный год приведены в таблице:

Результаты предметных олимпиад

В муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников обучающиеся заняли 22 призовых мест, из них 4 победителя и 18 призёров. 3 учащиеся стали призерами заключительного этапа республиканской олимпиады школьников:

- по математике, физике Габидуллин И., 11 класс;

- по обществознанию Вафина Д., 9а класс;
- по родному (татарскому) языку Саитов Р., 11 класс.

Габидуллин И., ученик 11 класса стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике.

Ф.И. учащихся	Кл.	Предмет	Результат	Учитель
Габидуллин И.	11	Астрономия	призер	Станюкова Г.Я.
	11	Физика	призер	Станюкова Г.Я.
	11	Биология	призер	Пятаева Т.Л.
	11	Информатика («Программирование»)	победитель	Снурницын Ю.А.
	11	Математика	победитель	Галеева А.Т.
Саитов Р.	11	Родной (тат.) язык	победитель	Хайрова Р.Ф.
	11	Родная (тат.) литература	призер	Хайрова Р.Ф.
	11	Русский язык (НШ)	призер	Салахова Г.А.
Вафина Д.	9 а	Литература	призер	Салахова Г.А.
	9 а	Родной (тат.) язык	призер	Султанова Р.Р.
	9 а	Родная (тат.) литература	призер	Султанова Р.Р.
	9 а	Русский язык (НШ)	призер	Салахова Г.А.
Зайнагова Л.	10	ОБЗР	призер	Валеева Г.Г.
Абдуллина Т.	9 а	Родной (тат.) язык	призер	Султанова Р.Р.
Мухаммадиева Л.	9 а	Родной (тат.) язык	призер	Султанова Р.Р.
Федотова С.	8 а	Искусство (МХК)	призер	Галимова Е.А.
Каландаров М.	7 б	Государственный (тат.) язык РТ	призер	Хайрова Р.Ф.
Низамов С.	7 б	Информатика («Робототехника»)	призер	Снурницын Ю.А.
	7 б	Информатика («Информационная безопасность»)	победитель	Снурницын Ю.А.
Хайрова Э.	7 а	Физ.культура	призер	Валеева Г.Г.
Федотов С.	6 а	Физ.культура	призер	Валеева Г.Г.
Зиатдинова Э.	5 а	Родной (тат.) язык	призер	Гайнутдинова А.Т.

Общее количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2 человека.

Кол-во призеров и победителей	Годы
21	2022-2023
22	2023-2024
21	2024-2025
22	2025-2026

Достижения учащихся МБОУ «Тимяшевская СОШ» за 2025-2026 учебный год

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

ВЫВОД: Работа с одаренными учащимися ведется систематически и целенаправленно. Это подтверждается ежегодным увеличением учащихся - призеров олимпиад и конкурсов различных уровней.

9. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2025-2026 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено 38 уроков и 18 внеклассных мероприятий.

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Оказание методической помощи молодым педагогам.
2. Открытые уроки и мероприятия во время проведения предметных недель.
3. Классно-обобщающий контроль в 1,5,10 классах.
4. Реализация требований ФГОС педагогами школы.
5. Качественная подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

По результатам посещения уроков отмечаются следующие положительные моменты:

- учителя владеют программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- активно внедряют инновационные технологии системно-деятельностного подхода в обучении, такие как, технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативные технологии, проектно – исследовательские технологии, кейс-технологии;
- формируют у школьников навыки самостоятельной работы, создают психологически комфортные условия;
- комплексно применяют различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока;
- быстро овладели дистанционными технологиями обучения и разнообразными формами подачи нового материала, контроля знаний;

Однако следует отметить слабые стороны:

- не в полной мере реализуются элементы здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельная работа как ведущий метод самоорганизации учащихся используется не на должном уровне;
- нерационально используется время на уроке, в связи с чем недорабатывается этап рефлексии, и урок приобретает незаконченный вид;
- недостаточно используется групповая, парная и индивидуальная формы работы на уроке, особенно в средних и старших классах;
- при проведении урока во время дистанционного образования педагоги неохотно использовали видеоконференцсвязь, а некоторые совсем не применявшие в своей работе возможности видеоконференцсвязи.

Рекомендации:

1. На предметных ШМО с целью формирования метапредметных результатов подробнее изучить методы и приемы здоровьесберегающих технологий, продолжить изучать технологии системно-деятельностного подхода. При подготовке к уроку внедрять методы и приемы данных технологий.
2. Уроки планировать с учетом времени для самостоятельной работы учащихся, сочетая с групповыми, парными и индивидуальными методами.
3. Рационально используя время, повысить плотность урока, включать все этапы урока по требованиям ФГОС.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен. На наш взгляд, наиболее адекватной, объективно оценивающей состояние дел является информация, полученная благодаря организации мониторинга.

Группы пользователей мониторинговой информации: администрация, педагоги, учащиеся, родители, специалисты управления образования.

Для того, чтобы увидеть результативность учебно-воспитательной работы, необходима диагностика всего образовательного процесса.

Мы ставим перед собой следующие диагностические задачи:

1. отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой в целом;
2. состояние преподавания отдельных предметов;

3. организация учебного процесса с точки зрения здоровьесбережения;
4. определение уровня воспитанности учащихся.

Целью мониторинга в нашей школе является:

непрерывное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых школой, и эффективности управления качеством образования.

В этом учебном году были проведены следующие мониторинги:

1. Входные контрольные работы в 5,10 классах по математике, русскому языку. Состояние навыков чтения в 2-4 классах.
2. Полугодовые контрольные работы в 2-11 классах по математике, русскому языку и татарскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике, английскому языку.
3. Итоговые контрольные работы в 1-11 классах по всем учебным предметам.
4. Диагностические работы в 9, 11 классах по русскому языку, математике в форме ОГЭ, ЕГЭ.
5. Текущий мониторинг уровня обученности по предметам и по классам в 2-11 классах.

ВЫВОД: Организация мониторинга находится на удовлетворительном уровне, но недостаточном.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном задачи методической работы реализованы. Категоризованность педагогического коллектива незначительно повысилась. Растет активность учителей, их стремление к творчеству и самообразованию. Увеличилось число учащихся, которые принимали участие в мероприятиях различного уровня, особенно в дистанционной форме.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовала решению приоритетных проблем, координировала взаимодействие методических объединений, оказывала помощь педагогическому коллективу, выступала центром информации. В основном поставленные задачи на 2025-2026 учебный год выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2026 – 2027 учебном году необходимо обратить особое внимание.

1. Качество результатов ГИА не соответствует годовому качеству выпускников школы: в работе ШМО наблюдается низкий уровень методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов и проблемы системы оценивания выпускников.
2. Учителя не желают участвовать в инновационной деятельности, в российских проектах.
3. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и средней школы в условиях реализации ФГОС.
4. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов своей деятельности.
5. Несвоевременная сдача документации по педагогической деятельности.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Создать условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Вести подготовительную работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО.
2. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ.
3. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
5. Увеличить охват учителей по внедрению функциональной грамотности и усилить практическую направленность в работе по формированию функциональной грамотности учащихся.

6. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
7. Повышать квалификацию, педагогическое мастерство педагогов, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
8. Создать условия и продолжить работу по эффективной подготовке учащихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеурочную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады)
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми педагогами.

Директор школы:

Снурницын Юрий Алексеевич

Заместитель директора по УР:

Фахрутдинова Рамиля Чулпановна

Заместитель директора по НО:

Гайнутдинова Алсу Талгатовна